



En Zaragoza, a 20 de diciembre de 2016

NOTA DE PRENSA

Fecaparagón recuerda que la participación de los padres en los centros educativos es un factor de éxito escolar

- * Fecaparagón ha recogido las principales conclusiones de los trabajos realizados en 2015 y 2016 por el Consejo Escolar del Estado respecto a la participación de los padres en la escuela.**
- * Fecaparagón pide que se tengan en cuenta estas conclusiones en el proceso de elaboración del Pacto por la Educación que salga de las Cortes de Aragón y que también se consideren como elemento de mejora en todos los centros educativos aragoneses.**
- * La participación de los padres en los centros educativos constituye uno de los cinco principales factores que favorecen el éxito escolar. Cada centro educativo debe analizar las posibilidades de mejorar esta participación a partir de un análisis de sus circunstancias específicas. Este análisis debe ser impulsado por la dirección del centro con la colaboración de toda la comunidad educativa.**
- * Las posibilidades de mejora abarcan a muchos ámbitos entre los que destaca el familiar y el propio centro educativo, pero también afecta a la administración, la universidad e incluso a los medios de comunicación.**



Una vez aprobado el pasado 8 de noviembre el Pacto Social por la Educación en Aragón en el Consejo Escolar de Aragón y estando pendiente de ser iniciado un proceso de pacto político en las Cortes de Aragón, **Fecaparagón quiere recordar a la comunidad educativa aragonesa el importante papel que tiene la participación de los padres como factor de éxito educativo.**

El **Consejo Escolar del Estado** durante la presidencia de D. Francisco López Rupérez, ha elaborado estudios muy completos con varias universidades cuyos resultados se presentaron en la publicación del estudio “La participación de las familias en la educación escolar” (2015) (disponible en <http://www.mecd.gob.es/cee/publicaciones/estudios.html>), en el 23º encuentro de consejeros autonómicos y del estado (2015) (actas disponibles en <http://ntic.educacion.es/cee/jpa/23encuentro/>). Más recientemente el Consejo Escolar del Estado ha publicado el último número de la revista Participación Educativa sobre “Las relaciones entre familia y escuela” (disponible en <http://ntic.educacion.es/cee/revista/n7/>) en el que se recogen las últimas conclusiones sobre este asunto.

Fecaparagón ha realizado un detallado seguimiento de todo este proceso de estudio y como resultado **ha obtenido las conclusiones que se presentan a continuación.**

1.- La participación de los padres en la escuela como factor de éxito escolar

Los análisis de expertos indican que hay **cinco factores especialmente importantes para explicar el rendimiento escolar de los alumnos**: 1) calidad del profesorado; 2) implicación de los padres en la educación escolar; 3) calidad de la dirección escolar; 4) organización de la escuela; y 5) relación entre alumnos. El primer factor explica el 30 % de la varianza y el resto de factores explican cada uno en torno al 5-10 % de la varianza.

A la hora de planificar acciones de mejora en los centros hay que tener en cuenta que la colaboración entre familia y escuela es un factor clave de mejora del éxito educativo.

2.- Ideas básicas de partida para un planteamiento de mejora de participación de los padres en la escuela

La implicación de los padres en la escuela favorece:

- **En los alumnos**: un mejor comportamiento en la escuela, mejores hábitos de estudio, mayores niveles de autoestima y de motivación hacia el aprendizaje.
- **En los padres**: suponen unas mejores relaciones padres-hijos, una mayor percepción de papel de los padres en el cumplimiento de su rol educativo y una mayor satisfacción con la escuela.



- **En la escuela:** supone un mejor clima y disciplina escolar, menores índices de fracaso y abandono, mayores tasas de graduación y mayor satisfacción profesional por parte de los profesores y directivos.

Antes de plantear estrategias de mejora de participación de las familias en los centros educativos es imprescindible estar convencidos de los beneficios que producirá esta mejora. **Si la comunidad educativa no tiene claro estos beneficios entonces no hay estrategia posible y lo primero que hay que hacer es convencerse de que estos beneficios son ciertos.** Hay abundantes estudios que lo demuestran.

Los indicadores de participación de los padres en la escuela se pueden agrupar en cuatro categorías, según el proyecto europeo IPPE¹. Son indicadores que hacen referencia al derecho de información, derecho de elección, derecho de participación y derecho a recurrir. En esta nota de prensa se hace referencia a los tres primeros.

3.- Situación de partida

El análisis de 14.295 encuestas realizadas a familias, 758 encuestas a tutores y 193 encuestas a directores de centros educativos de toda España muestra que **la percepción general de la comunidad educativa es que hay una buena comunicación de las familias con el centro** a pesar de la sobrecarga de tareas de las familias y los problemas con el horario laboral que pueden presentarse en algunos casos.

La participación de los padres en las sesiones formativas que se celebran en el colegio no es suficiente y se detecta la percepción de los profesores de que algunos padres no aceptan las decisiones que el profesor adopta en el aula respecto a sus hijos y esto provoca una barrera en la participación. **En general los resultados de las encuestas parecen indicar que las familias sienten que forman parte del centro y además que están satisfechas con la educación que reciben sus hijos.** Las expectativas de las familias respecto a los estudios de sus hijos es alta, pensando el 80 % de los padres que sus hijos realizarán estudios universitarios. Hay un desinterés en participar en las elecciones al Consejo Escolar de centro favorecido, entre otras cosas, por la falta de información de los cometidos de este órgano colegiado. La participación en las AMPAS está limitada por motivos de incompatibilidad horaria y por la falta de interés.

4.- Posibles estrategias de mejora

Las estrategias de mejora de cada centro deben de partir de un análisis previo de la situación particular de su centro respecto a la participación de los padres en su vida escolar. **Cada centro requiere de sus medidas específicas para mejorar en función de sus circunstancias.** En este análisis es fundamental el impulso y compromiso de la dirección del centro, aunque también debe contar con toda la comunidad



educativa. Algunos aspectos que se han destacado por su importancia en los estudios realizados por el Consejo Escolar del Estado son:

- En el ambiente familiar se recomienda:

- + **Cultivar las altas expectativas de los padres sobre los resultados escolares de los hijos.** Si la familia cree en el hijo, este tiene mejores resultados. Se trata de animar al hijo a soñar, a que tenga un proyecto de futuro. Este factor es muy importante para su éxito educativo.
- + Trabajar la **comunicación entre los padres e hijos** tanto en términos generales como en relación a las cuestiones de la escuela. Hábitos que favorecen la comunicación como el hacer juntos una comida diaria son muy positivos.
- + Cuidar el sueño de los hijos, fomento de la lectura leyendo cuentos,...
- + Apoyo en los deberes.
- + Mantener una actitud positiva hacia la escuela y el aprendizaje

- En el entorno escolar se recomienda:

- + **Impulso por parte de la dirección del centro de la participación familiar integrada dentro del proyecto educativo del centro.** Es necesaria una escuela proactiva hacia la participación con una planificación estratégica adaptada a la realidad de las familias de cada centro y revisable en función de los resultados obtenidos. Trabajar hacia una comunidad educativa acogedora en la que todos son bienvenidos. Procurar que la relación familia-escuela no sea solo para cuando haya algún problema con los hijos, sino que sea algo más continuo, más de acompañamiento, más de aprendizaje preventivo y de compartir expectativas y valores. Lograr un colegio que esté abierto a las sugerencias de los padres y, por supuesto, que sea receptivo a ellas.
- + **Apertura de las nuevas tecnologías como canales de comunicación con las familias:** twitter, facebook, páginas web, comunicación a través de correos electrónicos, canales de youtube,...
- + Trabajar en **superar la resistencia y los recelos de los padres y profesores a realizar una colaboración sana y constructiva.** Hay mucho que ganar si esto se supera. Las personas somos todas diferentes y hay que saber superar y objetivar las situaciones difíciles.



- + Evitar que la participación de los padres en la AMPAS y en el Consejo Escolar radique en la defensa de sus intereses particulares y concretos. Fomentar la participación basada en el trabajo por el interés general.
- + **Trabajo cooperativo en un clima de diálogo y confianza.** Padres y docentes tienen cada uno su espacio y deben coordinarse y colaborar con respeto mutuo.
- + **Extender la participación a todos los padres del centro.** Un reto especialmente importante es incrementar la participación en la ESO, donde es muy baja a pesar de que la implicación familiar se demuestra más eficaz. En estos cursos es más difícil conseguir la participación de las familias por parte de los tutores, siendo necesarias muchas más estrategias y, por tanto, mayor esfuerzo y formación. También es importante reforzar la participación de los padres que son de más edad, ya que tienen más resistencia a implicarse en la escuela.
- + **Aplicar estrategias específicas para las familias de los alumnos en situación de desventaja.** La implicación familiar puede ser una herramienta clave para luchar contra el fracaso escolar. Es un reto favorecer la implicación familiar en el caso de padres inmigrantes mediante la aplicación de medidas específicas.
- + **Trabajar el sentido de pertenencia de las familias al centro educativo** ya que este es uno de los factores familiares con mayor influencia positiva sobre el rendimiento académico de los hijos. Favorece un buen clima educativo. Este sentimiento de pertenencia es mayor en los padres de menor edad y en los padres con un mayor nivel de estudios y mayor ocupación laboral. Otros factores que condicionan el sentimiento de pertenencia son las actitudes de los maestros, el tipo de disciplina del centro, la visión de la escuela del entorno social, la estructura familiar y el clima de la escuela. Todos estos condicionantes deben ser considerados a la hora de definir estrategias para mejorar este sentimiento de pertenencia en cada centro.
- + **Apoyarse en los padres para impartir actividades de interés educativos de los hijos** como, por ejemplo, huerto escolar dinamizado por un padre, o actividades de teatro puestas en marcha por padres, o un padre que cuenta su profesión a los alumnos,...
- + Fomento de la creación de **escuelas de familias** en los centros educativos donde se compartan experiencias y se forme como actuar en las distintas edades y problemas diversos que puedan surgir con nuestros hijos.
- + **Las AMPAS tienen una responsabilidad ineludible como agentes proactivos y constructivos en la relación entre la escuela y las familias del colegio.** A partir del diagnóstico de la situación de cada centro educativo deben establecer, en colaboración con la dirección, acciones dirigidas a favorecer la mejora de la participación de los padres en el centro.



- + Es necesario **mejorar la formación de los padres sobre el Consejo Escolar de centro** para favorecer su mayor participación. También hay que formar a los representantes de los padres en el Consejo Escolar para que su participación sea lo más activa y fructífera posible.
- + Es necesario insistir en la formación de las familias, tutores y equipos directivos en relación con la participación educativa para conseguir una escuela de calidad.

- En el entorno político y administrativo se recomienda:

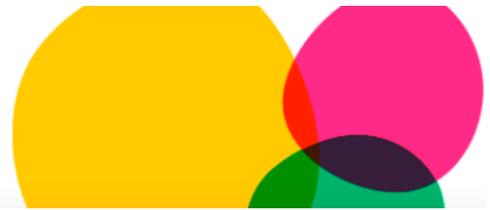
- + **Fomentar la libertad de elección de centro educativo.** La decisión de centro escolar es la primera y más importante muestra de la participación de los padres dentro del sistema educativo. Para que sea eficiente tiene que haber una oferta educativa suficientemente plural.
- + **Interconectar cada vez más las políticas educativas y las políticas sociales** ya que los centros escolares permiten conocer con mucho detalle las dificultades familiares.
- + Aprender de experiencias de otros países tales como la financiación de proyectos específicos de colaboración, plantear acciones para mejorar el acceso a la información de los padres sobre el sistema escolar, incluir a los padres en los equipos de inspección y evaluación de centros, contratos de asociación o de colaboración entre familias y centros, creación de asociaciones de padres y profesores...
- + Estudiar posibles mejoras normativas relacionadas con una ley de participación social en el ámbito educativo, reforzar el carácter de órgano de gobierno de los Consejos Escolares de centro, reforzar el papel de las asociaciones de padres de alumnos en los centros escolares o aplicar medidas de fomento de la conciliación de la vida laboral con la familiar

- En el entorno universitario se recomienda:

- + Es necesaria la **colaboración de las universidades en la formación inicial y continua** de docentes para conseguir familias colaborativas.

-A los medios de comunicación se les recomienda:

- + Ser conscientes de la responsabilidad que tienen de informar a la sociedad sobre temas educativos de una forma objetiva, veraz y constructiva y de fomentar un espíritu de colaboración constructiva entre la familia y la escuela.



Charla de Laura Rojas Marcos impartida en la Escuela de Padres de un colegio de Zaragoza el 3 de marzo de 2015 sobre “La comunicación en familia: hablar y aprender”. La formación de los padres es un aspecto esencial para la implicación de los padres en la escuela.



Sesión de formación sobre “Todo lo que un padre debe saber para ser un buen consejero escolar de su colegio” celebrada el 24 de febrero de 2015 con la asistencias de representantes de 30 AMPAS socias de Fecaparagón. Las Federaciones de asociaciones de padres y madres tienen un papel fundamental en reforzar ese pilar esencial para la educación que es la participación de los padres y madres en la escuela.

Esta nota de prensa ha sido remitida a los siguientes medios de comunicación aragoneses:

20 Minutos, ABC Aragón , Agencia Aragonesa de Noticias, Aragón Liberal, Aragón Televisión, Aragón Digital, Aragón Efe- Zaragoza, Aragón Press, Aragón Radio, Aragón TV, Bajo Aragón Digital, Buenos días Aragón- Tv, Cadena Cope, Cadena Ser, Canal 44, Chipaudiovisual, Drac Broadcast Services, Diario de Teruel, Diario del Alto Aragón, El Periódico de Aragón, Europa Press, Heraldo de Aragón, La Comarca de Alcañiz, Onda Cero Zaragoza, Somos EsRadio, Radio Ebro, Radio Nacional de España, RNE Zaragoza, Corporación Aragonesa de Televisión Española, Televisión Aragón, TVE Aragón , ZTV, Diario del Alto Aragón.

Además, esta nota de prensa ha sido enviada a los representantes de los partidos políticos en las Cortes de Aragón: PP, PAR, Ciudadanos, PSOE, Podemos, IU y CHA.



ⁱ El proyecto europeo IPPE se desarrolló en el año 2008 y perseguía la construcción de indicadores de participación de los padres en la educación obligatoria y fue financiado por el Programa de Aprendizaje Permanente de la Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea. Sus principales resultados pueden consultarse en *“Indicadores de participación de los padres en la escuela: un enfoque innovador para una educación de calidad”* (2012).