

Las tablas 73 y 74 facilitan la visión generalizada de en qué zonas y en qué porcentajes se halla matriculado este alumnado por capitales. Conviene aclarar que los datos expresados corresponden al número de alumnos extranjeros y los porcentajes a la parte de alumnado extranjero sobre el total de cada zona y tipo de centro. Si bien es necesario aclarar, que el número de centros, y de aulas de titularidad pública es superior, en muchas zonas, a los de titularidad privada concertada, lo que justifica las diferencias en números absolutos de los datos reflejados en las mismas.

Desde un punto de vista general, muestran con claridad que la enseñanza pública acoge en todas las zonas de las tres capitales un porcentaje mucho mayor en los niveles de infantil y primaria (tabla 73), y también en Zaragoza en ESO, bachillerato y ciclos formativos (tabla 74). En Teruel no se analizan estos niveles puesto que toda la ciudad es considerada como zona única. En Huesca, sucede algo parecido en lo relativo a ciclos formativos, por lo que no disponemos de estos datos.

En la enseñanza pública en Aragón hay un 15,6% y 17,1% de alumnos extranjeros en infantil y primaria respectivamente. Por capitales y zonas el reparto no es homogéneo, las cifras absolutas en Huesca y Teruel son bajas y el porcentaje que representan es ligeramente inferior al de Zaragoza capital. Las mayores concentraciones están en la zona 2 de Huesca, donde también existe el mayor desequilibrio entre pública y concertada, y en la 3 de Teruel, por representar algo más de equilibrio entre ambos tipos de centros. Sin embargo, el contraste, y contrario a la tendencia generalizada, lo encontramos en el conjunto de zonas en el nivel de primaria en Teruel capital, pues hay un porcentaje superior de extranjeros en la concertada, con un 1,2% puntos más.

Por lo que respecta a Zaragoza capital, la situación es mucho más dispar. Aunque, los porcentajes de extranjeros en total son superiores a los de las otras capitales, las zonas 5, 6 y 7 tienen las mayores cifras de estos escolares, pues acogen al 75% del total de Zaragoza de infantil y el 71% de primaria.

Y por tipos de centros, salvo en la zona 3 de la capital aragonesa, en el resto el desequilibrio es llamativo, especialmente las zonas 5, 6 y 7. Es remarcable la zona 6 pues hay más de 21 puntos porcentuales de alumnado extranjero en las aulas de los centros públicos que en los privados.

En cuanto a la ESO, bachillerato y ciclos formativos, la tabla 74 revela que también en estos niveles las cifras absolutas y porcentajes son más elevadas en la pública, si bien en menor medida que en los niveles educativos inferiores. Entre los detalles destacados, son las zonas 5 y 6 las que aglutinan el mayor número de extranjeros, mientras en porcentajes lo son las zonas 7 y 2. No obstante, hay que señalar que el hecho de agrupar en el mismo cómputo estos dos tipos de enseñanzas puede dar lugar a interpretaciones no exactas.

### **3.8 ANÁLISIS DE LA DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES DE COMPENSACIÓN EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL SISTEMA EDUCATIVO DE ARAGÓN**

La elaboración de este apartado está basada en los datos facilitados por el Departamento de Educación relativos a la atención del alumnado con necesidades de compensaciones educativas especiales, también denominados como alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE). Los datos reflejados en la enseñanza privada hacen referencia a la privada concertada, ya que no disponemos de datos de la privada no concertada.

El primer dato a subrayar es que por niveles educativos (tabla 75), la mayor parte de este alumnado se encuentra en primaria, cuyo total triplica al que hay en la ESO, y su evolución muestra un incremento curso a curso creciente, casi en proporciones similares al incremento total de alumnado. Sin embargo, de los datos del último año, respecto al anterior, llama la atención la disminución en 157 alumnos con estas necesidades en la secundaria obligatoria.

El segundo aspecto reseñable, expresado en las cifras de la tabla 76, es que más de la mitad del alumnado con estas necesidades educativas es extranjero, el 54%. En esta tabla también se puede apreciar que son muchos más varones que mujeres y en cuanto a su distribución por provincias hay que advertir la significativa disminución en el último año en Zaragoza.

Alumnado. Tabla 75  
Alumnado ACNEAE por cursos, nivel y porcentaje sobre el total. Cursos 2007-11.\*

	Número de alumnos				
	Curso 07/08	Curso 08/09	Curso 09/10	Curso 10/11	Variación 09/10-10/11
Educación infantil	1.403 (3%)	1.627 (3,4%)	1.905 (3,9%)	1.897 (3,8%)	-8 (-0,4%)
Educación primaria	3.125 (4,5%)	3.301 (4,6%)	3.687 (5,1%)	3.879 (5,3%)	192 (5,2%)
Educación secundaria obligatoria	1.588 (3,4%)	1.491 (3,1%)	1.361 (2,1%)	1.204 (2,5%)	-157 (-11,5%)
<b>TOTAL</b>	<b>6.116</b> <b>(3,8%)</b>	<b>6.419</b> <b>(3,8%)</b>	<b>6.953</b> <b>(3,8%)</b>	<b>6.980*</b> <b>(4,1%)</b>	<b>27</b> <b>(0,4%)</b>

\* En esta tabla están incluidos todos los alumnos con necesidades de compensación educativa de Aragón.

Alumnado. Tabla 76  
Alumnado Extranjero ACNEAE por cursos, provincia y sexo.

		Número de alumnos									
		Curso 07/08		Curso 08/09		Curso 09/10		Curso 10/11		Variación 09/10-10/11	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Alumnado extranjero con necesidades de compensación educativa	Huesca	296	265	423	363	393	365	506	394	113	29
	Teruel	188	202	296	238	199	170	210	178	11	8
	Zaragoza	1.383	1.222	1.306	1.102	1.535	1.311	1.364	1.167	-171	-144
	<b>ARAGÓN</b>	<b>1.857</b>	<b>1.689</b>	<b>2.025</b>	<b>1.703</b>	<b>2.127</b>	<b>1.846</b>	<b>2.080</b>	<b>1.739</b>	<b>-47</b>	<b>-107</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>3.556</b>	<b>3.728</b>	<b>3.973</b>	<b>3.819</b>	<b>-154</b>					

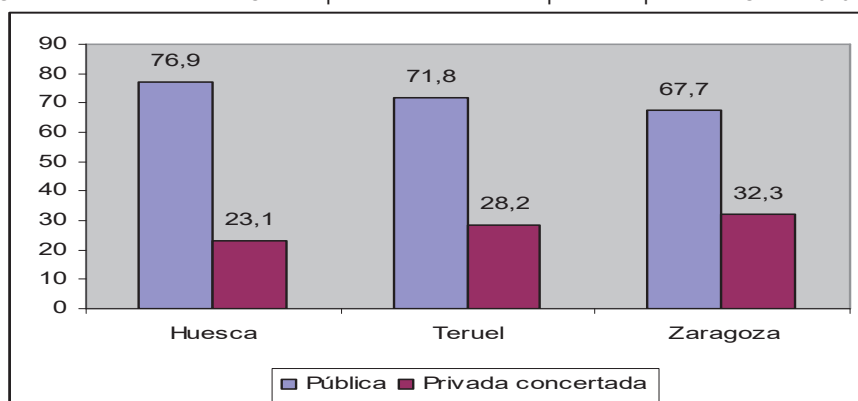
Alumnado. Tabla 77  
Alumnado por tipo de necesidad de compensación educativa en las capitales de provincia. Curso 2010-11.

NECESIDADES DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA												
	ACNEE		Dificultad de aprendizaje		Incorporación tardía		Condiciones personales		Altas capacidades		TOTAL	
	Pública	Privada Concertada	Pública	Privada Concertada	Pública	Privada Concertada	Pública	Privada Concertada	Pública	Privada Concertada	Pública	Privada Concertada
Huesca	96	48	173	46	149	37	159	41	-	1	577 (76,9%)	173 (23,1%)
Teruel	50	8	6	21	43	15	23	4	-	-	122 (71,8%)	48 (28,2%)
Zaragoza	1.119	319	361	331	480	317	403	146	43	36	2.406 (67,7%)	1.149 (32,3%)
<b>ARAGÓN</b>	<b>1.265</b> <b>28,3%</b>	<b>375</b> <b>8,4%</b>	<b>540</b> <b>12,1%</b>	<b>398</b> <b>8,9%</b>	<b>672</b> <b>15%</b>	<b>366</b> <b>8,2%</b>	<b>585</b> <b>13,1%</b>	<b>189</b> <b>4,3%</b>	<b>43</b> <b>1%</b>	<b>37</b> <b>0,8%</b>	<b>3.105</b> <b>(69,4%)</b>	<b>1.365</b> <b>(30,6%)</b>
<b>TOTAL Y % ACNEAE</b>	<b>1.640</b> <b>36,7%</b>		<b>938</b> <b>21,0%</b>		<b>1.038</b> <b>23,2%</b>		<b>774</b> <b>17,3%</b>		<b>80</b> <b>1,8%</b>		<b>4.470</b> <b>(100%)</b>	

La tabla 77 refleja la distribución de alumnos con necesidad de compensación educativa, es decir, los denominados ACNEAE, con necesidades específicas de apoyo educativo, según el tipo de necesidad, titularidad de centros y provincias donde están escolarizados. Uno de estos tipos es el de los alumnos con necesidades educativas especiales (ACNEE) que lo constituyen los que requieren determinados apoyos y atenciones educativas especiales derivadas de la discapacidad o trastornos graves de conducta.

El número y porcentaje del alumnado total con necesidades de compensación educativa por capitales de provincia ponen de relieve que también hay un mayor número en la enseñanza pública, y la mayor parte por tipo de atención son los ACNEE, seguidos por los de Incorporación tardía, una distribución próxima a la distribución total. De otro modo, los grupos de altas capacidades, durante el 2010/11, solo existían en Zaragoza y es donde más equilibrio hay respecto a su distribución entre pública y privada.

Gráfico 17. % Alumnado ACNEAE por titularidad en las capitales de provincia. Curso 2010-11.



Alumnado. Tabla 78

Número y porcentaje de alumnado ACNEAE por nivel de enseñanza, y capital de provincia. Curso 2010-11.

	HUESCA		TERUEL		ZARAGOZA*		ARAGÓN	
	Alumnos	%/ Matric	Alumnos	%/Matr	Alumnos	%/Matr	Alumnos	%/Matric
E. Infantil	85	4,9%	18	1,6%	411	2,2%	<b>514</b>	<b>2,4%</b>
E. Primaria	448	12,8%	100	4,5%	2.099	5,8%	<b>2.647</b>	<b>6,3%</b>
ESO Y PCPI	217	9,00%	52	2,90%	1.027	4,2%	<b>1.296</b>	<b>4,5%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>750</b>	<b>9,8%</b>	<b>170</b>	<b>3,3%</b>	<b>3.537</b>	<b>4,5%</b>	<b>4.457</b>	<b>4,8%</b>

\*No están contabilizados los alumnos de la Zona 4 de Zaragoza, porque escolarizan a alumnos de municipios próximos.

El mayor número y porcentaje en todos los niveles están matriculados en la educación primaria. De tal modo lo pone de manifiesto la tabla 78. Asimismo, el otro dato subrayable, en relación con la distribución por provincias, es que en Huesca hay mayores porcentajes de ACNEAE, con índices por niveles superiores, incluso, al doble de los de Teruel y Zaragoza.

#### Alumnado ACNEAE en Huesca capital

En la observación de datos relativos a la capital de Huesca, se aprecian varios significativos. Además, del ya mencionado alto porcentaje existente en el nivel de primaria, con un 12,8 % del total de los matriculados; la distribución en los centros según su titularidad muestra una diferencia de 3,5 puntos porcentuales, respecto de la matrícula, en exceso en los públicos (10,9%), frente al 7,4% de los centros privados. En la distribución por zonas, el más diferenciado es el reflejado en la zona 2, donde los centros públicos acogen al 17,5%, mientras que los privados al 4,3%. Y, en general, en la tabla nº 80 también se puede apreciar la desigualdad generalizada en todas las zonas.